

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Rok szkolny 2023/24**

*Pedagog – Lidia Szablewska-Szymanek*

## **Wstęp**

*Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Zgodnie z prawem oświatowym wychowanie respektuje system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.*

*Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym. Profilaktykę wychowania należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą. To wdrażanie do refleksji nad sytuacjami i zachowaniami. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa.*

## **Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. *Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.*
2. *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.*
3. *Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.*
4. *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
5. *Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.*
6. *Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.*
7. *Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.*
8. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.*
9. *Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*
10. *Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.*
11. *Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych*
12. *Wyposażenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej*

### *13. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin*

#### **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Statut Niepublicznego Liceum Sztuk Plastycznych w Toruniu

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057 ze zm.),
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

### ***Działania wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów NLSP***

| <b><i>CELE</i></b>                  | <b><i>ZADANIA SZKOŁY</i></b>   | <b><i>FORMY REALIZACJI</i></b>   | <b><i>ODPOWIEDZIALNI</i></b>  |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b><i>1. Rozwój artystyczny</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;</i></li> <li>➤ <i>rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie działań w ich sukcesach artystycznych;</i></li> <li>➤ <i>rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem, złością, tremą;</i></li> <li>➤ <i>umożliwienie uczniom realizacji</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>podnoszenie kompetencji psychologicznych: przełamywanie barier, autoprezentacja, asertywność, samoocena, samopoznanie,</i></li> <li>- <i>zajęcia relaksacyjne związane z pokonywaniem stresu;</i></li> <li>- <i>udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, udział w konkursach i innych projektach artystycznych, szkoleniach, warsztatach;</i></li> <li>- <i>zachęcanie i inspirowanie młodzieży na</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wychowawcy klas</i></li> <li><i>Nauczyciele NLSP</i></li> <li><i>Pedagog</i></li> <li><i>Psycholog</i></li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>działań mających na celu pobudzenie twórczych działań, samorozwoju, odkrywania swoich możliwości, podbudowywanie samooceny i samoświadomości, poznania swoich możliwości;</p> <p>➤ umożliwienie uczniom poznawania wytworów kultury, sztuki, <i>nauki</i></p>                     | <p>zajęciach artystycznych i praktycznych do rozwijania zainteresowań i pasji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia do kina, teatru, na wystawy, do muzeów, wycieczki tematyczne.</li> <li>- przygotowanie i prezentacja prac uczniów Niepublicznego Liceum Sztuk Plastycznych w konkursach i przeglądach artystycznych,</li> <li>- wspieranie uczniów NLSP podczas bieżącej pracy dydaktyczno – wychowawczej, uwzględniając ich indywidualność i wrażliwość artystyczną,</li> <li>- wsparcie psychologa/pedagoga w przygotowaniu podczas występów czy prezentacji prac uczniów w celu kreowania pozytywnej i mobilizującej atmosfery na backstagu;</li> <li>- udzielanie specjalistycznych konsultacji uczniom, rodzicom na temat sposób radzenia sobie z treścią, stresem itp.</li> </ul> |   |
| <p><b>2. Rozwój poznawczy i emocjonalny</b></p> | <p>➤ zachęcanie do zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;</p> <p>➤ podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji;</p> <p>➤ motywowanie do samokształcenia i rozszerzania własnych zainteresowań;</p> <p>➤ rozwijanie poczucia własnej wartości;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia obowiązkowe i zajęcia dodatkowe z różnych przedmiotów,</li> <li>- porady i konsultacje w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- praca z uczniem słabym i zdolnym,</li> <li>- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej,</li> <li>- organizowanie akcji, imprez czytelniczych i wyjść na spotkania organizowane przez Bibliotekę Miejską,</li> <li>- udział uczniów w olimpiadach, konkursach</li> </ul>  | <p>Wychowawcy klas<br/>Nauczyciele NLSP<br/>Pedagog<br/>Psycholog</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtowanie adekwatnej samooceny, samoświadomości, akceptacji swoich niedoskonałości;</li> <li>➤ podnoszenie wiedzy na temat depresji i sposobów wychodzenia z tej choroby;</li> <li>➤ uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy i zarządzania czasem wolnym;</li> <li>➤ budowanie równowagi i harmonii psychicznej, wyrabianie nawyku dbałości o zdrowie psychiczne własne i innych ludzi;</li> <li>➤ wzmacnianie poczucia sprawstwa i decyzyjności z uwzględnieniem konsekwencji i odpowiedzialności za własne czyny i zachowanie;</li> <li>➤ kształtowanie empatii i postawy tolerancji;</li> <li>➤ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> </ul> | <p>przedmiotowych oraz przeglądach artystycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie i inspirowanie młodzieży na zajęciach artystycznych i praktycznych do rozwijania zainteresowań i pasji;</li> <li>- zajęcia oraz spotkania z zaproszonymi gośćmi i specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Policji, Straży Miejskiej, Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, Centrum Profilaktyki i Terapii</li> </ul> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie elementów programów profilaktyki zdrowotnej,</li> </ul>   | <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele NLSP,</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>3. Rozwój fizyczny uczniów</b></p>   | <p><i>prowadzenie zdrowego i aktywnego trybu życia;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>promowanie aktywności fizycznej jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego;</i></li> <li>➤ <i>budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii i zagrożenia epidemicznego (przestrzeganie zasad higieny, dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby)</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uwrażliwianie uczniów na znaczenie ruchu, aktywności fizycznej i sportowej dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka,</i></li> <li>- <i>realizacja treści promujących zdrowy styl życia na różnych przedmiotach i zajęciach,</i></li> </ul>   | <p><i>pedagog, psycholog</i></p>  |
| <p><b>4. Profilaktyka zagrożeń - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, zachowań społecznych i przemocowych wśród uczniów</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>kształtowanie oraz wzmacnianie postaw oraz zachowań negujących używanie środków i substancji uzależniających (w tym alkoholu);</i></li> <li>➤ <i>poszerzanie wiedzy rodziców i uczniów na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;</i></li> <li>➤ <i>uświadamianie uczniom niebezpieczeństw wynikających z uzależnienia od telefonu komórkowego i Internetu;</i></li> <li>➤ <i>uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z paleniem tytoniu i e-</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>realizacja treści profilaktycznych na różnych przedmiotach i zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem;</i></li> <li>- <i>aktywny udział młodzieży w akcjach profilaktycznych,</i></li> <li>- <i>bieżąca współpraca z Sądem, Policją, Strażą Miejską, Sanepidem, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej, powiatowymi centrami pomocy rodzinie, Centrum Pomocy Dziecku i Poradnictwa Rodzinnego (wymiana informacji, szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli),</i></li> <li>- <i>udzielanie indywidualnych porad, konsultacji i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego,</i></li> <li>- <i>podejmowanie działań w środowiskach zagrożonych przemocą w rodzinie oraz</i></li> </ul> | <p><i>rodzice wychowawcy, wszyscy nauczyciele NLSP, pedagog, psycholog,</i></p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p><i>papierosów;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>wspieranie uczniów i rodziców w profilaktyce zachowań ryzykownych;</i></li> <li>➤ <i>budowanie atmosfery otwartości i wymiany poglądów w drodze dyskusji;</i></li> <li>➤ <i>informowanie rodziców i uczniów o ofercie pomocy specjalistycznej i konsekwencjach prawnych;</i></li> <li>➤ <i>podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień;</i></li> <li>➤ <i>systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi w zakresie profilaktyki uzależnień;</i></li> <li>➤ <i>wdrażanie rekomendowanych programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb naszych uczniów.</i></li> </ul> | <p><i>udział w procedurach "Niebieskiej Karty",</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>organizacja spotkań informacyjno – profilaktycznych dla rodziców, uświadamianie o zagrożeniach,</i></li> <li>- <i>organizowanie spotkań i szkoleń dla młodzieży i rodziców ze specjalistami profilaktyki uzależnień.</i></li> </ul>  |   |
| <p><b>5. Rozwój społeczny uczniów</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</i></li> <li>➤ <i>adaptacja uczniów klas I, tworzenie przyjaznego klimatu w klasie i szkole;</i></li> <li>➤ <i>podnoszenie umiejętności</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Warsztaty dla uczniów - np. na temat empatii świetle konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie, czy trudności z jakimi spotyka się ludność Ukrainy;</i></li> <li>- <i>omawianie problemów na forum klasy podczas lekcji wychowawczych, podczas wyjść i wycieczek szkolnych;</i></li> <li>- <i>wykorzystanie aktywnego słuchania w pomaganiu innym – doradzać czy</i></li> </ul> | <p><i>wychowawcy,<br/>inni nauczyciele NLSP<br/>i pracownicy szkoły<br/>pedagog<br/>psycholog</i></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><i>budowania wzajemnych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w samorządzie uczniowskim;</i></li> <li>➤ <i>kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole, tworzenia więzi rówieśniczych i podejmowania decyzji;</i></li> <li>➤ <i>wpajanie i utrwalanie zasad dobrego wychowania, kultura, czyli savoir vivre na co dzień;</i></li> <li>➤ <i>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, poszanowanie mienia szkolnego;</i></li> <li>➤ <i>kształtowanie umiejętności nawiązywania dialogu, dyskusowania, budowania pozytywnych relacji międzyludzkich;</i></li> <li>➤ <i>kształtowanie postawy tolerancji, otwartości i szacunku dla odmienności, religii i przekonań, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji ;</i></li> <li>➤ <i>podnoszenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wspieranie ucznia w</i></li> </ul> | <p><i>wysłuchać;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>podstawa tolerancji wobec drugiego człowieka - „ inny nie znaczy gorszy –</i></li> <li>- <i>integracja klas pierwszych,</i></li> <li>- <i>obserwacja zespołów klasowych i stosunków rówieśniczych,</i></li> <li>- <i>rozmowy indywidualne z uczniami;</i></li> <li>- <i>stosowanie zasad dobrego wychowania w codziennej pracy z uczniami,</i></li> <li>- <i>stosowanie różnorodnych metod aktywizujących w czasie zajęć z wychowawcą i innych zajęć edukacyjnych,</i></li> <li>- <i>bieżące rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych, radzenie sobie ze stresem, wspieranie postaw asertywnych;</i></li> <li>- <i>zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych i wolontariatu;</i></li> <li>- <i>organizacja i udział w uroczystościach szkolnych,</i></li> <li>- <i>udzielanie pochwał na forum klasy i szkoły,</i></li> <li>- <i>wdrażanie uczniów do przestrzegania regulaminu szkoły.</i></li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p><i>tych sytuacjach;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>przeciwdziałanie przejawom agresji werbalnej i niewerbalnej we wzajemnych stosunkach, minimalizowanie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej ;</i></li> <li>➤ <i>wspieranie uczniów słabych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;</i></li> <li>➤ <i>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu uwrażliwianie na los i krzywdę zwierząt;</i></li> <li>➤ <i>zachęcanie do aktywnego udziału w wolontariacie, kształtowanie postaw prospołecznych;</i></li> <li>➤ <i>kształtowanie nawyków troski o środowisko naturalne;</i></li> </ul> |  |   |
| <p><b>6. Współpraca z rodzicami</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego;</i></li> <li>➤ <i>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;</i></li> <li>➤ <i>diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionych</i></li> </ul>   | <p><i>- sporządzenie w klasach pierwszych diagnozy środowiska i sytuacji rodzinnej uczniów,</i></p> <p><i>- ustalenie form kontaktu nauczycieli z rodzicami uczniów,</i></p> <p><i>- bieżąca wymiana informacji o uczniach, ich osiągnięciach edukacyjnych i frekwencji , kontakty indywidualne,</i></p> | <p><i>wychowawcy, pedagog, psycholog, inni nauczyciele NLSP</i></p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>nieobecności uczniów w szkole,,;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>informowanie uczniów i rodziców o kryteriach oceniania zachowania;</i></li> <li>➤ <i>uświadamianie uczniom i rodzicom skutków absencji oraz podejmowanie działań w przypadku stwierdzenia niskiej frekwencji na zajęciach;</i></li> <li>➤ <i>uświadamianie i wspieranie rodziców w procesie wychowawczym;</i></li> <li>➤ <i>zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu dziecka i szkoły, włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych;</i></li> <li>➤ <i>podnoszenie świadomości wychowawczej rodziców podczas zebrań, wywiadówek;</i></li> <li>➤ <i>podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z rodzicami.</i></li> </ul> | <p><i>kontakty telefoniczne i zebrania z rodzicami,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>kontrola frekwencji za pomocą dziennika,</i></li> <li>- <i>zapoznavanie uczniów i rodziców klas pierwszych o kryteriach ocen zachowania,</i></li> <li>- <i>stosowanie punktowego systemu oceniania zachowania ucznia zawartego w Statucie,</i></li> <li>- <i>pokazywanie konsekwencji wynikających z niesprawiedliwionej nieobecności: na zajęciach z wychowawcą, na innych przedmiotach, podczas zebrań, w rozmowach indywidualnych oraz w przypadku stwierdzenia zbyt wysokiej absencji,</i></li> <li>- <i>reagowanie i podejmowanie natychmiastowych działań wobec ucznia ze zbyt wysoką absencją;</i></li> <li>- <i>organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami i zaproszonymi gośćmi,</i></li> <li>- <i>udzielanie wsparcia, porad i konsultacji,</i></li> <li>- <i>organizowanie dodatkowych spotkań z rodzicami w sytuacjach nadzwyczajnych,</i></li> <li>- <i>współpraca szkoły z instytucjami w zakresie udzielania pomocy i wsparcia rodziny,</i></li> <li>- <i>dostarczanie aktualnych informacji rodzicom</i></li> </ul> <p><i>i uczniom o ofercie pomocy specjalistycznej podczas zebrań i kontaktów indywidualnych oraz w razie</i></p> |  |
|--|---|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>potrzeby,<br/> - udział rodziców w szkolnych imprezach i uroczystościach: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pomoc w organizacji wigilii klasowych i innych świąt.</p>  |  |
| <p><b>7. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie pozytywnego wizerunku szkoły</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, narodowych;</li> <li>➤ uczenie poszanowania dla symboli narodowych;</li> <li>➤ budzenie uczuć patriotycznych i przywiązania do ziemi rodzinnej;</li> <li>➤ zapoznajawanie uczniów z dorobkiem kulturalnym miasta, regionu i narodu;</li> <li>➤ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu</li> </ul> | <p>- obchody świąt państwowych i rocznic w roku szkolnym 2022/2023 zgodnie z harmonogramem,<br/> - wykorzystanie różnych form kultywowania dziedzictwa narodowego oraz upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości w ramach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęć obowiązkowych i dodatkowych,</li> <li>• konkursów i wystaw prac Niepublicznego Liceum Sztuk Plastycznych;</li> <li>• wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej,</li> <li>• realizacja prac artystycznych za zadany temat podczas zajęć w pracowniach;</li> <li>• udziału młodzieży w apelach i uroczystościach szkolnych,</li> <li>• reprezentowania szkoły podczas ważnych wydarzeń państwowych i kościelnych na terenie miasta (delegacje uczniów),</li> </ul> <p>- korzystanie z zasobów biblioteki</p> | <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego<br/> Wychowawca,<br/> nauczyciele<br/> oraz pozostali pracownicy szkoły</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu;</li> <li>➤troska o piękno i kulturę języka ojczystego;</li> <li>➤zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły, kultywowanie i tworzenie tradycji szkoły;</li> <li>➤dbanie o czystość, ład i estetykę szkoły oraz jej otoczenia;</li> <li>➤wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego;</li> <li>➤angażowanie się uczniów w akcję promocji szkoły.</li> </ul> | <p>szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promocja szkoły podczas Targów Edukacyjnych</li> <li>- Warsztaty na temat empatii w świetle konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie</li> </ul>  |  |
| <p><b>8. Tworzenie szkoły przyjaznej, bezpiecznej dla uczniów i nauczycieli</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤podejmowanie działań zapewniających bezpieczeństwo w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>➤upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o przestrzeganiu zasad</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;</li> <li>- monitorowanie budynku szkoły i boiska,</li> <li>- wykorzystanie zapisów monitoringu w działaniach wychowawczych, ocenie zachowań uczniów oraz dla potrzeb</li> </ul> | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog,<br/>psycholog,<br/>bibliotekarz</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><i>bezpieczeństwa na zajęciach, podczas przerw i wyjść oraz wycieczek szkolnych;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych</i></li> <li>➤ <i>podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa;</i></li> <li>➤ <i>podnoszenie kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli;</i></li> <li>➤ <i>podnoszenie umiejętności budowania wzajemnych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły;</i></li> <li>➤ <i>zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w sieci;</i></li> <li>➤ <i>kształtowanie świadomości zagrożeń płynących z niewłaściwego wykorzystania najnowszych osiągnięć technologii i techniki (cyberprzemoc, uzależnienie od komputera i Internetu, telefonu komórkowego, automatów do</i></li> </ul> | <p><i>odpowiednich służb,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>w miarę możliwości wydzielenie pomieszczenia dla uczniów, w którym mogliby spotykać się między lekcjami, integrować się, spędzać czas;</i></li> <li>- <i>organizowanie spotkań i szkoleń z przedstawicielami policji i straży miejskiej,</i></li> <li>- <i>instruktaże i szkolenia uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły z zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</i></li> <li>- <i>szkolenia uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej,</i></li> <li>- <i>przeprowadzanie zajęć z uczniami na temat wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz bezpieczeństwa w sieci i mediach społecznościowych (godzina wychowawcza, fizyka, informatyka, bhp itp.) z uwzględnieniem wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka,</i></li> <li>- <i>Udział w projektach promujących bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu, zapobieganie cyberprzemocy i innym problemom behawioralnym jak np. sieciorholizm;</i></li> <li>- <i>dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom o korzyściach i zagrożeniach wynikających z odpowiedzialnego korzystania z mediów</i></li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <i>gier hazardowych), wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci.</i> | <i>społecznościowych, używania komputera, Internetu, smartfonu, tabletu itp.(szkolenia i prelekcje podczas zebrań z rodzicami, audycje, ulotki, rozmowy indywidualne),<br/>- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w przypadku podejrzenia o nadużywanie Internetu i nowoczesnych technologii.</i> |  |
|--|--|--|--|